

Negyvenéves a konduktív pedagógiai képzés Halason

Négy évtizede látják el a mozgássérült gyermekek konduktív pedagógiai nevelését a ma már szellemi hungarikumként jegyzett Pető-módszerrel a Kiskunhalasi Konduktív Óvoda, Általános Iskola és Kollégiumban. A jubileumi tanévnnyitón egy mezitlábás ösvényt is felavattak a gyerekek örömeire.

Pozsgai Ákos
akos.pozsgai@mediaworks.hu

KISKUNHALAS A kedd délutáni tanévnnyitón Halla Zoltánné intézményvezető, konduktor, közoktatási vezető elevenítette fel az elmúlt negyven év fontosabb állomásait, kiemelve, hogy az intézmény születésénél bábáskodott Tóth Istvánné akkori országgyűlési képviselő, valamint a Magyar Vöröskereszt és a város önkormányzata. Az első lépéseknél a Semmelweis Kórház és Horváth Jante konduktor egyengette az utat, aki tíz évig volt az akkori nevén Mozgássérültek Intézete vezetője. A munka beindulását, a konduktív pedagógia megvalósulását az anyaintézmény, a budapesti Pető Intézet is figyelemmel kísérte, ellenőrizte és szakemberekkel

támogatta. 1993-ban Kató Ilona vette át a vezetést, és 25 évig, nyugdíjazásáig folytatta a megkezdett munkát.

- Alapítványt hozott létre, kapcsolatokat épített, így sikerült szert tenni egy kisbuszra, hozzákezdett a szakszolgálati keretek között működő konduktív pedagógiai központ kiépítéséhez, és letette az iskolává válás alapköveit - tette hozzá.

A kezdetek óta sok változáson ment keresztül az intézmény.

A jubileumi tanévnnyitón részt vett Órfaly Aladárné, a Pető Intézet hálózatszerzési osztályának vezetője is, aki korábbi beosztásánál fogva mint szaktanácsadó volt jelen a halasi intézmény mindennapjaiban.

- Őszintén mondhatom, minden alkalommal örömmel jöttem ide, és így utólag visszatekintve elmondhatjuk, hogy eredményes volt a közös munka - jelentett ki a tanévnnyitón ünnepségen mondott beszédében.

Kató Ilona konduktor, korábbi igazgató beszédében



A tanévnnyitón egy mezitlábás ösvényt is felavattak A szerző felvétele

úgy fogalmazott, hogy hálás a sorsnak, hogy erre a pályára és ebbe az intézménybe vételezte.

- Ha bármikor eszembe jut az intézet, akkor a mindenkori közösség az, ami a leg meghatározóbb számomra. Szerettem a gyerekeket, a kollégákat, a szülőket, a fenntartókat. Kollégáim közül mindenki nagyon lelkes volt, még

költözött, infrastrukturálisan és technikailag is sokat fejlődött. A működést biztosító fenntartó a Kiskőrösi Tankerületi Központ, az intézménybe a gyermekek felvétele előzetes vizsgálatot követően a szakértői bizottságok javaslataira történik, a felvételi körzete országos.

Az oktatási intézményben a fejlesztőtevékenység a veleszületett és a szerzett agyi sérült gyermekek esetében egyaránt eredményes. A nevelést komplex fejlesztési programok és egyéni fejlesztési tervek alapján végzik az intézetben dolgozó konduktorok, tanítók, fejlesztőpedagógusok és óvodai pedagógusok, munkájukat gyógypedagógiai asszisztensek segítik. Az intézmény feladata a helyesen működő személyiség kialakítása, a társadalmi integráció képességének elérése, hogy a gyermekeket óvodába és iskolába tudják bocsátani. A gyermekek elbocsátása után is figyelemmel kísérjük a szakemberek az integrációjuk alakulását, szükség esetén segítséget nyújtanak. Az óvodai és az alsó tagozatos csoportokban napközis és bentlakásos kollégiumi ellátási formák közül választhatnak a szülők.

A Pető-módszer

Dr. Pető András az 1940-es években hozta létre a központi idegrendszeri károsodás következtében mozgássérült személyek helyreállítását célzó konduktív pedagógiai rendszert, ismertebb nevén a Pető-módszert, amelyet az általa vezetett intézet alkalmazott először, és melyet később dr. Hári Mária továbbfejlesztett. A konduktív nevelés legfontosabb jellemzői, hogy idegrendszerünk a károsodások ellenére is rendelkezik tartalékokkal, új kapcsolatok kiépülésének lehetőségével, s ezek a tanulási-tanítási folyamat megfelelő vezérlésével mozgósíthatók. Ezért nevezte el módszerét konduktívnak, amely latin eredetű kifejezés, jelentése rávezetés. A konduktív pedagógia egyik legfontosabb célkitűzése - függetlenül az életkortól - az, hogy tanulni tanítson, azaz a tanulási képességeket fejlessze. A konduktív nevelési rendszer lehetőséget ad a személyiség mindenoldalú kibontakoztatására, ugyanakkor lehetővé teszi a társakkal való együttműködést is, előkészít a valódi integrációra.